

Согласовано с руководителем Утверждаю директор

Центра образования цифрового МБОУ «Параульская СОШ№2

и гуманитарного профилей им.Насрутдинова И.Н.»

«Точка роста» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агаев Т.Г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 5-8 классов**

**центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**МБОУ «Параульская СОШ №2 им. Насрутдинова И.Н.**

**Составил педагог по ОБЖ Темирбеков А.А.**

***Параул 2020 г.***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена новая концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защитужизнииздоровьяобучающегося,формированиюнеобходимыхдля этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Рабочая программа в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Параульская СОШ№2 им.Насрутдинова И.Н.по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебногопредмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа учитывает также основные положения документа "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

При составлении планирования использовалась программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, автор программы А.Т. Смирнов. Планирование предусматривает использование УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакции А.Т. Смирнова, издательство

«Просвещение».

В целях реализация системного подхода и обеспечениенепрерывного изучения предмета на уровне основного общегообразования

подразумевается внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

**безопасностьвовремяпребываниявразличныхсредах**–«правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различныхсредах»;

**здоровый образ жизни** – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»;

**первая помощь пострадавшим** – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

**основы комплексной безопасности населения Российской Федерации** – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности

→ организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

Программа предполагает использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → повозможностиееизбегать→принеобходимостидействоватьсознанием дела».

Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных формэлектронногообученияподчиненособлюдениюследующихбазовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действияобучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЖ**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится** (предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету при изучении учебника из федерального перечня):

* классифицировать и характеризовать условия экологическойбезопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде ипочве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовыхприборов;
* классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийпри использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей средыи продуктовпитания;
* безопасно использовать бытовыеприборы;
* безопасно использовать средства бытовойхимии;
* безопасно использовать средствакоммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенногохарактера;
* предвидетьпричинывозникновениявозможныхопасныхситуацийкриминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманнойкраже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попыткемошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожногодвижения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре;
* безопасно применять первичные средствапожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном иводном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристическихпоходах;
* готовиться к туристическимпоходам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности;
* добывать и поддерживать огонь в автономныхусловиях;
* добывать и очищать воду в автономныхусловиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономныхусловиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать наних;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природногохарактера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природногохарактера;
* безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества игосударства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенногохарактера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера;
* безопасно действовать по сигналу «Вниманиевсем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случаеэвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма,наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества игосударства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпохищенииилизахвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних заправонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скоплениялюдей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скоплениялюдей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;
* характеризоватьбезопасныйиздоровыйобразжизни,егосоставляющиеизначение для личности, общества игосударства;
* классифицироватьмероприятияифакторы,укрепляющиеиразрушающиездоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетомнагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;
* безопасно использовать ресурсыинтернета;
* анализировать состояние своегоздоровья;
* определять состояния оказания неотложнойпомощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;
* классифицировать средства оказания первойпомощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательныхпутей;
* оказывать первую помощь приушибах;
* оказывать первую помощь прирастяжениях;
* оказывать первую помощь привывихах;
* оказывать первую помощь припереломах;
* оказывать первую помощь приожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общемпереохлаждении;
* оказывать первую помощь приотравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном)ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых измей.

**Выпускник получит возможность научиться (***достижение метапредметных и личностных аспектов)***:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защитывелосипедиста;*
* *классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийв туристическихпоездках;*
* *готовиться к туристическимпоездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять правапокупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своегоздоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровьечеловека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,регулирующихправаиобязанностисупругов,изащищающихправаребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасностижизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первойпомощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечнойдеятельности;*
* *оказывать первую помощь прикоме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическимтоком;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базыданных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасностижизнедеятельности.*

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

* + понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасногоповедения;
  + предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательныхтехнологий;
  + усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасностиличности;
  + выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуацииповседневности;
  + реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательнойпрограммы.

Выделены обязательные тематические линии с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

1. безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурнойсреды),
2. здоровый образжизни,
3. первая помощьпострадавшим,
4. основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

### Безопасность во время пребывания в различных средах

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местахснеблагоприятнойэкологическойобстановкой,предельнодопустимые

концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовойхимии,персональнымикомпьютерамиидр.Безопасностьнадорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушномиводном),ответственностьзаихнарушения.Правилабезопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенногохарактера(квартира,улица,подъезд,лифт,карманнаякража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасностьподростка.*

### Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игроманияупотреблениеалкоголяинаркотическихвеществ,курениетабакаи курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита правребенка.*

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочнойреанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработкиприемовудаленияинородноготелаизверхнихдыхательныхпутей, поставленных в «Точкироста».

### Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них(землетрясения,извержениявулканов,оползни,обвалы,лавины,ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Правилапользованияими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения приэвакуации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов в 2019-2020 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| **По программе** | **34** | **34** | **34** | **34** |  |
| **По тематическому**  **планированию** | **34** | **34** | **34** | **34** |  |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, оценивается выборочно)* |
| 1 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различныхсредах** | **26** |
| 2 | Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни | 13 |
| 3 | Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте | 6 |
| 4 | Глава 3. Опасные ситуации социального характера | 3 |
| 5 | Глава 4. Загрязнение среды обитания | 2 |
| 6 | Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания  *Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза» (при наличии)* | 1  *Оценивается* |
| 7 | **Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни** | **7** |
| 8 | Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи  *Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения»* с использованием оборудования: *Наборов имитаторов травм и поражений, поставленных в «Точки роста».*  Для организации качественной практической работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты и необходимые имитаторы кровотечений.  Класс необходимо разбить на группы:   1. статисты - пострадавшие для имитациитравм; 2. обучающиеся, оказывающие первую помощь.   Затем группы меняются местами. | 4  *Оценивается выборочно* |
| 9 | Глава 7. Основы здорового образа жизни | 3 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |
|  | **ВСЕГО** | **34** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, оценивается выборочно)* |
| 1 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различныхсредах** | **23** |
| 2 | Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях.  *Пр/р №1*  *«Упражнения для развития психических процессов»*  *Пр/р №2 «Упражнения для развития психических процессов»*  *Пр/р №3 «Ориентирование по компасу»*  *Пр/р №4 «Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща» Пр/р №5 «Изготовление и применение*  *простейших сигнальных средств»* | 18  *Неоценивается*  *Неоценивается*  *Оценивается частично Неоценивается*  *Неоценивается* |
| 3 | Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме | 2 |
| 4 | Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях  *Пр/р №6 «Правила использования СИЗ» Практическая работа по отработке упражнения по надеванию противогаза (при наличии) и изготовлению из подручных материалов средств защиты органов*  *дыхания».* | 3  *Оценивается частично* |
| 5 | **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни** | **10** |
| 6 | Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  *Пр/р №7 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи» Пр/р №8 «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей»*  *Пр/р № 9 «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах» Пр/р.№10 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечномударах»*  *Пр/р № 11 «Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении»*  *Пр/р № 12«Оказание первой помощи при утоплении»*  *Пр/р №13 «Оказание первой помощи при закрытых травмах»*  *Пр/р № 14 «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств»* Практические занятия проводятся с  использованием оборудования: Набора | 8  *Не оценивается Не оценивается Не оценивается*  *Оценивается частично Оценивается частично Оценивается частично Оценивается частично Оценивается частично* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, поставленных в «Точки роста».* Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях. Рекомендуется использовать маршрутные листы для отметок овыполнении.  Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «Игра по станциям» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические /теоретические.  Необходимо заранее обсудить и четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков и ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев.  По возможности использовать для оценки правильности выполнения заданий  «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также **видеосъемку**, для последующего анализа действий каждого обучающегося.  Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе. |  |
| 7 | Глава 5. Основы здорового образа жизни | 2 |
| 8 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |
|  | **ВСЕГО** | **34** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практическая работа  *(оценивается, не оценивается, оценивается выборочно)* |
| 1 | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации** | **30** |
| 2 | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |
| 3 | Глава 2. Землетрясения | 3 |
| 4 | Глава 3. Вулканы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Глава 4. Оползни, сели, обвалы и снежные  лавины | 4 |
| 6 | Глава 5. Ураганы, бури, смерчи | 3 |
| 7 | Глава 6. Наводнения | 3 |
| 8 | Глава 6. Цунами | 3 |
| 9 | Глава 7. Природные пожары | 3 |
| 10 | Глава 8. Массовые инфекционные  заболевания людей, животных и растений | 2 |
| 11 | Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях  природного характера | 2 |
| 12 | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и**  **правила оказания первой помощи.** | **2** |
| 13 | Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах  *П/р "Наложение повязок на конечности" П/р "Наложение шин и переноска пострадавших"*  Практические занятия проводятся с использованием оборудования:  *Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной поставленных в «Точки роста».*  Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях.  Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «ВЕРТУШКИ» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические  /теоретические.  Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев. По возможности можно использовать для оценки правильности выполнения заданий  «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также **видеосъемку**, для последующего анализа действий каждого обучающегося.  Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе. | 1  *Оценивается Оценивается частично* |
| 14 | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Глава 11. Режим учёбы и отдыха подростка  *П/р Составление режима дня* | 1  *Оценивается частично* |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |
|  | **ВСЕГО** | **34** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практическая работа *(оценивается, не оценивается, оценивается выборочно)* |
| 1 | **Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах** | **16** |
| 2 | Тема 1. Пожарная безопасность  *Пр/р №1 «Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте»* | 3  Не оценивается |
| 3 | Глава 2. Безопасность на дорогах | 3 |
| 4 | Глава 3. Безопасность на водоемах  *Пр/р №2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде»* Практическая работа проводится с использованием оборудования: *Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской*  *помощи, Коврика для проведения сердечно- лёгочной реанимации поставленных в «Точки роста».*  Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях.  Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать  возможность обучающимся принять участие в определении критериев. | 3  Не оценивается |
| 5 | Глава 4. Экология и безопасность | 2 |
| 6 | Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия  *Пр/р №3 «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного* | 5  Не оценивается |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *характера, возможной в регионе своего*  *проживания»* |  |
| 7 | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| 8 | Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций  *Пр/р №4 «Правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера»* | 4  Не оценивается |
| 9 | Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного  характера | 3 |
| 10 | **Раздел 3.Основы медицинских знаний и**  **здорового образа жизни** | **10** |
| 11 | Глава 8. Основы здорового образа жизни и его составляющие | 7 |
| 12 | Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях  *Пр/р №5 «Оказание ПМП при отравлениях АХОВ»*  *Пр/р №6 «Оказание ПМП при травмах» Пр/р №7 «Оказание ПМП при утоплении»* Практические работы проводятся с использованием оборудования:  *Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно- лёгочной реанимации, поставленных в «Точки роста».*  Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях.  Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «ВЕРТУШКИ» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические  /теоретические. Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев. По возможности можно использовать для оценки правильности выполнения заданий  «Консультантов» из числа хорошо | 3  *Оценивается частично Оценивается частично Оценивается частично*  Результаты практикума могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | подготовленных ребят, а также **видеосъемку**, для последующего анализа действий каждого обучающегося. Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе.  Результаты практикума могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации. |  |
| 13 | Промежуточная аттестация | 1  Тестовая работа |
|  | **ВСЕГО** | **34** |

### Нормативно-правовые документы

**(все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции)**

* Конституция РоссийскойФедерации
* Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОСООО)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООПООО)
* Правила дорожного движения РоссийскойФедерации
* Семейный кодекс РоссийскойФедерации
* Стратегия национальной безопасности РоссийскойФедерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «Обезопасности»
* Федеральный закон «О гражданскойобороне»
* Федеральный закон «О радиационной безопасностинаселения»
* Федеральный закон «О пожарнойбезопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожногодвижения»
* Федеральный закон «О противодействиитерроризму»
* Федеральныйзакон«Опротиводействииэкстремистскойдеятельности»

### Технические средства обучения, оборудование.

**Перечень оборудования для оснащения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Кабинет информатики, технологии и ОБЖ - зона формирования компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноутбук учителя** | **1 шт.** |
| **Ноутбук мобильного класса** | **10 шт.** |
| **3D- принтер** | **1 шт** |
| Пластик для 3д-принтера | 20 шт. |
| ПО для 3Д-моделирования |  |
| **Промышленное оборудование** | |
| Аккумуляторная дрель-винтоверт | 2 шт. |
| Набор бит | 1 набор |
| Набор сверл универсальный | 1 набор |
| Многофункциональный инструмент (мультитул) | 3 шт. |
| Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней | 3 шт. |
| Цифровой штангенциркуль | 3 шт. |
| Электролобзик | 2 шт. |
| *Дополнительное оборудование* |  |
| Шлем виртуальной реальности | 1 комплект |
| Штатив для крепления базовых станций | 1 комплект |
| Ноутбук с ОС для VR шлема | 1 шт. |
| Фотограмметрическое программное обеспечение | 1 шт. |
| Квадрокоптер | 4 шт. |
| Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности | 3 шт. |
| *Ручной инструмент* |  |
| Ручной лобзик, 200мм | 5 шт. |
| Ручной лобзик, 300мм | 3 шт. |
| Канцелярские ножи | 5 шт. |
| Набор пилок для лобзика | 2 шт. |
| **Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:** | |
| Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации | 1 комплект |
| Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 комплект |
| Набор имитаторов травм и поражений | 1 комплект |
| Шина лестничная | 1 комплект |
| Воротник шейный | 1 комплект |
| Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | 1 комплект |
| Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации | 1 шт. |

Медиазона (шахматная гостиная)

|  |  |
| --- | --- |
| **Интерактивный комплекс** | **1 комплект** |
| Мобильное крепление для интерактивного комплекса | 1 шт. |
| Вычислительный блок интерактивного комплекса | 1 шт. |
| **Комплект для обучения шахматам** | **3 набора** |
| Фотоаппарат с объективом | 1 шт. |
| Планшет | 1 шт. |
| Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры | 2 шт. |
| Штатив | 1 шт. |

|  |  |
| --- | --- |
| Микрофон | 1 шт. |
| **Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)** | **1 шт.** |
| **Мебель, в т.ч. пуфы (6-10 штук)** | **1 комплект** |

При условии посещения занятий школьниками в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности VR-AR, можно предложить учащимся сконструировать виртуальную модель опасных природных явлений, характерных для своей местности, используя оборудование «Точек роста»

Во время урочной и внеурочной деятельности возможно использование оборудования «Точек роста» - беспилотных летательных аппаратов для съемки местности с последующим выделением, например, зон возможного затопления, территорий опасных во время ураганов и бурь и т.д. Возможно построение, например, ортофотопланов и последующий анализ, использование их для моделирования.

Список актуальных ресурсов для реализации Программы содержится в материалах дистанционного курса «[ОБЖ: Точка роста](https://np-education.ru/course/863)», точка доступа <https://np-education.ru/course/863>

В приложении к Программе содержится описание дополнительных форм проведения практических занятий по ОБЖ.

Приложение к Рабочей программе учебногопредмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5-8классы

### Дополнительные формы проведения уроков ОБЖ

**Тематическая линия «Основы здорового образа жизни»**

1. **Индивидуальная модель здорового образажизни:**

Сначала делаем мозговой штурм в мини-группах: соревнование, кто напишет больше всех полезных привычек.

Группа, которой удалось написать максимальное количество привычек озвучивает свой список, если что-то не названо, остальныедобавляют.

После каждому ученику дается задание написать свою модель здорового образа жизни, учитывая личные особенности.

Разделы:

* Сон
* Питание
* Гигиена
* Физическаяактивность

### Характеристика влияния вредных привычек на здоровье человека На карточках пишем вредныепривычки:

* табакокурение;
* распитие алкогольных напитков;
* пристрастие к вредной еде/переедание (фастфуд, мучное,сладости);
* игромания;
* сквернословие;
* шопоголизм.

Делимклассна6командпо3-4человека,вызываемпоодномупредставителю, жребиемонирешаюткомукакаяпривычкадосталась.Даемвремянато,чтобы они сформулировали ВСЕ возможные последствия всех этих вредных привычек.Каждаякомандарассказывает,чтоунихполучилось,всеостальные дополняют списокпоследствий.

\*если в классе много человек, можно добавить другие вредные привычки.

# Тематическая линия «Первая помощь пострадавшим»

## Тема: «Что делать при ожоге/порезе/ушибе?

Класс делится на пары, и каждая получает памятки, что нужно делать при ожоге/порезе/ушибе. Задача каждого ученика отработать алгоритм действия на соседе.

## Раны:

Даже небольшая царапина требует внимания и обработки. Эти рекомендации помогут вам правильно заботиться оранах:

**Вымойте руки**. Это помогает избежать заражения. Если под рукой есть одноразовые перчатки, наденьте их.

**Остановите кровотечение**. Если рана совсем маленькая, оно обычно прекращается само. Если же нет, окажите на рану мягкое давление сквозь стерильную салфетку, бинт или чистую ткань.

**Очистите рану.** Промойте её проточной или чистой водой. Кожу вокруг вымойте с мылом (при необходимости потрите). Старайтесь, чтобы мыло не попадало в рану, это может вызвать раздражение.

**Если грязь или мусор остались в ране после мытья.** Используйте пинцет, очищенный спиртом, чтобы их удалить. Если это не помогает, обратитесь

к врачу. Тщательная обработка раны снижает риск заражения и столбняка. При этом нет необходимости использовать йод и йодсодержащие средства. Они могут вызвать раздражение.

**Обработайте рану антисептиком**. Антисептики для первичной обработки используются в виде растворов (чаще и удобнее) или порошков. (хлоргексидин, перекись водорода, банеоцин). Не используются

для первичной обработки раны мази, крема или эмульсии, которые образуют пленку, препятствующую дополнительному механическому очищению раны раствором антисептика.

**При необходимости наложите повязку или пластырь.** Маленькую царапину оставьте открытой.

Существует **три степени ожогов**:

## Ожоги:

При ожогах **первой степени** кожа краснеет и немного отекает, а также болит. Спустя день или два она может начать шелушиться.

Ожоги **второй степени** обычно сопровождаются появлением волдырей, иногда возникает сильный отек.

Ожоги **третьей степени** наносят ущерб всем слоям кожи и она может выглядеть обугленной. При этом боль может быть небольшой или её может не быть вовсе из-за повреждения нервов и тканей.

Самостоятельно можно справится с ожогом первой степени и второй, но только если поврежденная зона меньше 5—7сантиметров.

### Чтобы оказать первую помощь:

* Промойте ожог в прохладной воде. Подержите в воде хотя бы пять минут. Это уменьшитотек.
* Обработайте ожоговую поверхность антисептическими растворами, наложите чистую (в идеале — стерильную) салфетку. Для дальнейшего лечения ожоговой поверхности нанесите крем, мазь илиэмульсию

с бацитрацином/неомицином. При появлении сыпи прекратите дальнейшее применение препарата.

* При необходимости примите обезболивающие. Безрецептурный препарат облегчит боль и уменьшитвоспаление.

\*Существует миф, что при ожогах помогает масло. На самом деле его использование может принести только вред и способствовать развитию инфекции.

### Ушибы:

С незначительными ушибами и легкими спортивными травмами можно справиться, если

* Cоблюдать покой 48—72 часа. Это поможет не травмироваться повторно и не усугубитьситуацию.
* Первое время регулярно прикладывать лед (он должен быть в пакете), чтобы уменьшитьотек.
* Можно также принять безрецептурноеобезболивающее.
* Обязательно обратитесь к врачу, если вам не становится лучше в течение нескольких дней или даженедель.

Помните, что при серьезных травмах за медицинской помощью нужно обращаться незамедлительно. В некоторых случаях восстановление может занять несколько недель или месяцев и требует выполнения врачебных рекомендаций.

## Тема: «Что делать при закрытом переломе?»

**Работа в мини-группах с манекеном/участником группы:** каждой группе выдается карточка с задачей, например, «перелом кости предплечья»,

«перелом тазобедренного сустава», «перелом голени». Задача каждой группы показать на манекене правильные действия при том или ином виде перелома.

С помощью специальной шины, палки, доски, куска фанеры зафиксировать и обездвижить пострадавшую конечность.

* Если сломаны кости предплечья, обездвиживаются лучезапястный и локтевой суставы.
* Если пострадала плечевая кость – локтевой и плечевойсуставы.
* При переломе бедренной кости фиксируются тазобедренный и коленный суставы (шина крепится одним концом за туловище по боковой поверхности, другим – за голень и стопу), голени – коленный иголеностопный.

Если ничего под рукой нет, поврежденную ногу можно прибинтовать к здоровой,асломаннуюруку–ктуловищу;кместупереломаприложитьхолод.

**Обратитьсязапомощью**в«скоруюпомощь»иливближайшийтравмопункт.

## Тема: «Первая помощь при утоплении»

Работа с манекеном в мини-группах.

Главное правило – не терять время, собраться и выполнить следующие действия:

Оказание помощи после извлечения пострадавшего из воды:

### Положить пострадавшего на спину и проверить пульс и реакцию зрачков насвет;

1. **При отсутствии пульса и самостоятельного дыхания немедленно приступайте креанимации:**
   * Под плечи пострадавшего надо положить какой-либо предмет (одежду, покрывало), чтобы голова его несколько запрокинуласьназад.
   * Рот пострадавшего накрываютплатком.
   * Оказывающий помощь, сделав свободный вдох, плотно прижимается своим ртом ко рту пострадавшего и вдувает в его дыхательные пути воздух из своихлегких.
   * Во время вдувания воздуха нос пострадавшего должен бытьзажат.
   * После такого искусственного «вдоха» грудная клетка спадается до первоначального объема, осуществляя«выдох».
   * Вдувание воздуха в легкие пострадавшего нужно повторять примерно 16—18 раз вминуту.
   * При остановке сердечных сокращений производят непрямой массаж сердца. Нужно встать с левой стороны пострадавшего и с некоторым усилием надавливать на область сердца кистями рук, положенными одна на другую, 50—60 раз вминуту.
   * Массаж сердца следует сочетать с искусственным дыханием. После 4— 5 надавливаний на сердце производят одно вдувание воздуха влегкое.

При появлении пульса и дыхания необходимо обтереть пострадавшего сухим полотенцем, укрыть его чем-либо теплым, вызвать «Скорую помощь».

Помните!Приутопленииреанимацияприводитсявтечение30-40минутдаже при отсутствии признаков ееэффективности.

### При наличии пульса идыхания:

* + повернуть пострадавшего наживот;
  + перекинуть его через бедро (спинку стула, толстую ветку дерева ит.п.);
  + очистить полость рта: засунуть ему два пальца в рот как можно глубже и надавить на корень языка. Если после этого появились рвотные движения и кашель - удалить воду из легких и желудка, для чего в течение следующих 5-10 минут периодически давить на корень языка, пока вода не перестанет выделяться, при этом можно похлопывать ладонями по спине, а также несколько раз сжать с боков грудную клетку во время выдоха;
  + после удаления воды положить пострадавшего на бок илиживот;
  + вызвать «Скоруюпомощь»;
  + согретьпострадавшего;
  + наблюдать за пострадавшим, так как в любую минуту может произойти остановка сердца и потребуетсяреанимация.

## Тема: «Что делать при пищевом отправлении?»

Получить полный алгоритм действия при пищевом отравлении.

Детям выдаются разрезанные карточки, в которых описаны разные действия, которые можно и нельзя делать при отравлении или показать все действия в разнобой на экране.

**Задача:** распределить в два столбика что можно делать при отравлении, что нельзя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нужно сделать** | **Нельзя делать** |
| * Промытьжелудок | * Пить закрепляющие препараты придиарее |
| * Принятьсорбенты | * Класть грелку на область живота |
| * Пить большеводы | * Пить молоко или воду сгазом |
| * Соблюдать режим идиету | * Есть |
| * Не есть до полной остановки рвоты | * Вызвать рвоту, если человек безсознания |
| * Позвонить в скорую при продолжительнойрвоте/диарее | * Подождать, пока самопройдет |

Когда ученики закончат, огласить правильный алгоритм действий, чтобы ученики исправили свои ошибки, написать на доске/показать на экране итоговую версию.

## Тема «Что делать при токсическом (неинфекционном) отравлении?»

**Токсические (неинфекционные)** отравления. Возникают при попадании в организм с пищей естественных или химических токсинов. Например, яда несъедобных грибов и растений, а также химикатов.

Класс делится на три команды (или на шесть и задания дублируются). Они пытаются составить свои списки. Потом зачитывают, остальные добавляют, вместе формируем итоговый алгоритм действия.

**Первая команда** пытается понять, что делать при **отравлении алкоголем**, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами, когда яд в организм поступает через рот:

* + Промыть желудок (выпить большое количество жидкости и вызывают рвоту надавливанием на корень языка пальцами. процедуру повторяют до чистых промывныхвод);
  + Принятьсорбенты;
  + Соблюдать режим идиету;
  + Пить больше воды (восстанавливаем водныйбаланс);
  + Не есть до полной остановкирвоты;
  + Позвонить в скорую при продолжительнойрвоте/диарее;

\**При отравлении кислотами (уксус) и щелочами промывать желудок нельзя!*

**Вторая команда:** при **отравлении газообразными химическими веществами** (угарный газ, окислы азота, аммиака, пары брома, фтористого водорода, хлор, сернистый газ, и др.), когда яд поступает в организм через легкие*:*

* + Пострадавшего в первую очередь нужно вывести на свежий воздух, обеспечить ему удобное горизонтальное положение, освободить от стесняющейодежды;
  + Растереть тело пострадавшего ладонями для улучшения кровообращения, затем тепло укутать, приложить согревающие грелки к егоногам;
  + Дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, если пострадавший в сознании, прополоскать горло и рот растворомсоды.
  + В случае отсутствия дыхания или его значительного ослабления нужно начать проведение искусственногодыхания.
  + Независимо от степени отравления пострадавшего госпитализируют в стационар, на случай, если позднее возникнут осложнения со стороны нервной и дыхательнойсистем.

**Третья команда:** при **отравлении токсическими веществами** (некоторые ядовитые растения, химические растворители и средства от насекомых - фосфорорганические соединения (карбофос, дихлофос и др.), когда яд в организм проникает через кожу:

* + Нужно как можно быстрее снять это вещество с поверхности кожи ватным или марлевым тампоном, стараясь не размазывать его на поверхностикожи.
  + После этого кожу следует хорошо обмыть теплой водой с мылом или слабым раствором питьевой (пищевой) соды, обработать место поражения на коже 5—10%-ным раствором нашатырногоспирта.
  + При наличии раны например ожога, наложите чистую или стерильную влажную повязку.
  + Далее дважды промыть желудок 2%-ным раствором пищевой соды (1ч. л. соды на 1 стаканводы).
  + Затем следует выпить 0,5 стакана 2%-ного раствора пищевой соды с добавлением активированного угля или солевое слабительное. Пострадавшему дают выпить крепкийчай.
  + Дождаться прибытия бригады скорой медицинскойпомощи.

### Потом все вместе выводим общие правила:

* + Остановить или ограничить поступление яда ворганизм.
  + Как можно скорее вывести из организма уже попавший яд, если это возможно.
  + Обеспечить пострадавшему безопасныеусловия.
  + Привести пострадавшего в чувства, при необходимости -

провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

* + Как можно скорее доставить пострадавшего вбольницу.

# Тематическая линия: «Безопасность во время пребывания в различных средах»

## Тема: «Действия при пожаре»

### Даем задание: Что бы вы делали при пожаре в квартире?

По рядам пускаем лист, в который нужно вписать правило, которое еще не было на нем написано по цепочке, и вернуть к первому ученику, который отвечаетзавсех.Остальныедополняютегоответ.Есличто-товажноенебыло сказано задаем наводящие вопросы: Кто вспомнит номер пожарной охраны? Что нужно сделать, если пожар начался из-за проводки электросети? Что нельзя тушить водой? и т.д. Далее должен получиться следующийсписок:

### Действия при пожаре в квартире:

1. Сообщите о пожаре в пожарную охрану по телефонам «112», «01» (с сотового тел. 01\*,112).
2. Если нет опасности поражения электротоком, приступайте к тушению пожара водой, или используйте плотную (мокруюткань).
3. При опасности поражения электротоком отключитеэлектроэнергию.
4. Горючие жидкости тушить водой нельзя (тушите песком, землёй, огнетушителем, если их нет, накройте плотной смоченной в воде тканью).
5. При пожаре ни в коем случае не открывайте форточки иокна.
6. Если вам не удаётся своими силами ликвидировать пожар, выйдите из квартиры, закрыв за собой дверь, и немедленно сообщите о пожаре соседям и жильцам выше-ниже находящихсяквартир.
7. Встретьте пожарных и проведите их к меступожара.
8. При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком, так как температура у пола значительно ниже и большекислорода.
9. При невозможности эвакуироваться из квартиры через лестничную площадку, когда пути эвакуация отрезаны, необходимо выйти на балкон, закрыв за собою дверь, и звать на помощьпрохожих.

## Тема: «Безопасность дорожного движения» Ролевая игра «Участники дорожного движения»:

Дети делятся на группы, внутри групп делятся на участников дорожного

движения:

* + Машины
  + Велосипедисты
  + Пешеходы

Делаем разметку на полу/асфальте на полосы дорожного движения.

Каждой мини-группе выдается ситуация, в которой нужно разобраться согласно правилам дорожного движения:

### Движение по тротуару:

1. Правостороннеедвижение
2. Не толкаться, не размахивать руками, громко неразговаривать
3. Не выходить на проезжуючасть
4. Бытьвнимательными

### Переход дороги без светофора:

1. Посмотретьналево
2. Посмотретьнаправо
3. Убедиться, что нет машин, спокойно перейтидорогу.

### Как безопасно перейти дорогу, выйдя из общественного транспорта:

1. Дойти до ближайшего пешеходногоперехода;
2. Дождаться пока транспорт уедет и обзор будет полным с обеихсторон;
3. Нельзя обходить маршрутное транспортное средство ни спереди, нисзади.

**Движение велосипедистов старше 14 лет** возможно в порядке убывания:

1. Повелосипедной, вело-пешеходной дорожкам или полосе длявелосипедистов.
2. По правому краю проезжейчасти.
3. Пообочине.
4. По тротуару или пешеходнойдорожке.

## Тема: “Сигналы регулировщика”

Класс делится на группы, в каждой группе выделяется:

* + Регулировщик;
  + Пешеходы;
  + Общественныйтранспорт;
  + Машины

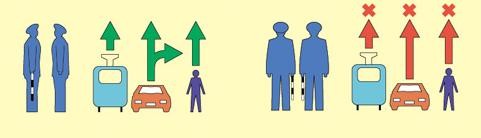
Ученикам выдаются карточки с возможными знаками регулировщика, они должны разыграть каждую из них, чтобы понять алгоритм действий при работе регулировщика.

### Регулировщик поднял руку вверх



Этот сигнал регулировщика означает, что движение любого транспорта и пешеходов запрещено во всех направлениях одновременно. Этот сигнал применяется в случае необходимости пропустить машины спецтранспорта (пожарная служба, милиция, скорая помощь и так далее).

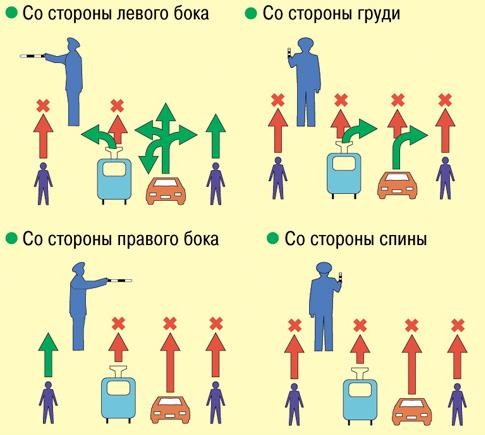
### Руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены



В этом случае имеет значение положение корпуса регулировщика:

* + Регулировщик обращен к водителю спиной или грудью – движение запрещено.
  + Регулировщик стоит к водителям боком – разрешено движение прямо и/или направо. Однако водитель трамвая не имеет права на поворот и может двигаться только по прямой. Этот же сигнал регулировщика позволяет пешеходам переходить дорогу, поэтому будьтевнимательны.

### Регулировщик вытянул вперед правую руку



1. Если регулировщик повернут к вам лицом и корпусом – можно проезжать направо. Другие направления движениязапрещены.
2. Если регулировщик стоит правым боком или спиной -- движение в любом направлениизапрещено.
3. Если регулировщик стоит к Вам левым боком — движение**машинам** разрешено во всех направлениях. **Трамваи** в этом случае разрешено поворачивать только налево. **Пешеходы** при таком сигнале регулировщика имеют право переходить дорогу за егоспиной.

### Несколько общих правил:

* 1. Регулировщик всегда разрешает движение только с двух сторон перекрестка.
  2. Вытянутые руки всегда показывают на направления, откуда движение разрешено.
  3. Спина регулировщика — это красный сигнал светофора: всегда запрещает движение в любом направлении. Трамваям разрешено движение вдоль рук регулировщика, а машинам еще и разрешается движение правее (исключение —разворот).

## Тема: «Правила дорожного движения»

Класс делится на несколько мини-групп, каждой группе дается задание, написать все известные им правила дорожные движения для пешеходов за определенное время 5-7 минут.

После группа, у которой получилось больше всего зачитывает правила, остальные помечают совпадения, потом, остальные группы по очереди называют правила, которые не были названы и формируют полный список.

Если что-то не было названо преподаватель озвучивает недостающие правила.

По итогу урока можно сделать большой плакат, куда каждый ученик впишет правило, его можно будет повесить в классе для наглядности.

Длястаршихклассовможнорасширитьзаданиедовсехучастниковдорожного движения, а не только для пешеходов, но и для велосипедистов, автомобилистов, водителей общественноготранспорта.

# Тематическая линия: «Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации»

## Тема: «Чрезвычайные ситуации»

**Задание:** Соотнести чрезвычайные ситуации, её признаки и классификацию. Карточки разного цвета (цвета могут быть любыми):

**Карточки красного цвета:** биолого-социальные, военные, природные, экологические, техногенные

**Карточки зеленого цвета (с примерами ЧС, перемешанные междусобой):** инфекционная заболеваемость людей, инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных, извержение вулканов, поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями, голод, терроризм, религиозный конфликт, война, межнациональный конфликт, землетрясение, цунами, наводнение, оползень, «ядерная зима», глобальноепотепление.

**Карточки синего цвета (с признаками чрезвычайных ситуаций, могут соответствовать нескольким видам ЧС):** опасность для жизни и здоровья людей; объектов экономики и окружающей среды; существенное нарушение экологического равновесия в районе ЧС; выход из строя систем жизнеобеспечения и управления; полное или частичное прекращение хозяйственной деятельности; значительный материальный и экономический ущерб; необходимость привлечения больших сил и средств для спасения людейиликвидациипоследствий;психологическийдискомфортдлябольших групп людей; экологические ухудшение природной среды; потеря хозяйственной ценноститерриторий.

**Карточкижелтогоцвета**(поражающиефакторы):ударнаяволна(воздушная, подземная, подводная), температура, световое излучение, ионизирующее излучение, сильнодействующие ядовитые вещества, бактериальные агенты, аэрогидродинамический фактор, психоэмоциональное воздействие; химическое загрязнение окружающей среды и местности; биологическое заражение местности; радиоактивное загрязнение местности; сейсмические волны;

## Тема «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму». Подтема: «Экстремизм»

**Задача понять относится ли пример проявлением экстремизма.** Проводить можно с помощью мяча или мягкой игрушки: кидаем одному из учеников пример, он должен ответить «является или это экстремизмом или нет» и кинуть мяч обратно – опросить всех и вместе составить общий список проявлений экстремизма.

* *добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории России, образованноевцеляхсовместногоисповеданияираспространенияверы*

*– создание религиозного объединения;*

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российскойфедерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* *организация митинга/пикета против действующей в Российской федерациивласти;*
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения крелигии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения крелигии;
* *ведение публичного образовательного канала про влияние наркотических веществ на организмчеловека;*
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушениетайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой егоприменения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой егоприменения;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степенисмешения;
* публичныепризывыкосуществлениюуказанныхдеянийлибомассовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массовогораспространения;
* *публичная критика действующей в стране системы государственной власти, её действий ипредставителей;*
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность, в совершении им в период исполнения своихдолжностныхобязанностейдеяний,указанныхвнастоящейстатье и являющихсяпреступлением;
* организацияиподготовкауказанныхдеяний,атакжеподстрекательство к ихосуществлению;
* *изучение идеологии фашизма, написание статей и научных работ на этутему;*
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

\*курсивом выделено то, что не является экстремистской деятельностью, примеры можно дополнять, расширяя список.

## Тема: «Что делать при террористическом акте в школе?»

Что должны делать учащиеся и сотрудники должны оказавшись в заложниках в помещениях школы?

Дети получают карточки с тем что нужно делать при террористической атаке с вариантами ответа.

### Задача: выбрать правильный вариант ответа:

* + ваша цель: остаться в живых/*обезвредитьтеррористов*;
  + сохранять выдержку и самообладание/*кричать о помощи, привлекать к себевнимание;*
  + *высказать террористам свои требования, задавать вопросы*/не пререкаться с террористами, выполнять ихтребования;
  + на все действия спрашивать разрешения у террористов/*делать, что тебе хочется, спокойно выходить изпомещения;*
  + *провоцировать террористов на открытие огня с целью начала штурма*/не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческимжертвам;
  + помнить, что, получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения/*не доверять действиям спецслужб, спланировать побег и операцию по обезвреживанию террористов и спасению заложников;*
  + *при появлении сотрудников спецслужб, бегите к ним навстречу, не обращая ни на кого внимания* /при проведении операции по вашему освобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступников;
  + *найтиместоподокномиливдверномпроеме,чтобывасбыловидно сулицы*/повозможностидержатьсядальшеотпроемовдверейиокон, лежать лицом вниз, закрыв голову руками и недвигаться.

\*курсивом выделено то, что НЕ является правильном поведении при террористической атаке.

Послеокончанияработы,озвучиваемправильныеответы,обсуждаяпочему важно вести себя именно так, а неиначе.