Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Гурбукинская СОШ №1»

протокол №1 от 28.08.2020г.

**Отчет**

**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**за 2019-2020 учебный год**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Гурбукинская СОШ №1»)

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения  юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

368547, Россия, Республика Дагестан, Карабудахкентский район,с.Гурбуки, ул. Школьная 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(906) 450 4345 | Факс |  | e-mail | gurb.mbou\_sosh1[@mail.ru](mailto:Gubden-school@mail.ru) |

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация МР «Карабудахкентский район» Республики Дагестан, 368530, Республика Дагестан, Карабудахкентский р-н, с. Карабудахкент

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | 05А01 № 0001565 | 16 мая 2018 |
| Основное общее образование | 05А01 № 0001565 | 16 мая 2018 |
| Среднее (полное) общее образование | 05А01 № 0001565 | 16 мая 2018 |
|  |  |  |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство | о | государственной | 05А01 | 16 мая 2018 | 29 января 2025 |
| аккредитации |  |  | № 0001691 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Гасанханов Макамагомед Нурмагомедович

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Абдулкадырова Зубалжат Магомедтагировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Гаджиханова Мариям Гаджихановна, заместитель директора по УВР начальных классов |
| Шахабудинова Айзанат Муташевна, - заместитель директора по воспитательной работе |
| Гаджиев Магомедмурад Магомедхабибович, заместитель директора по ИКТ |
| Гаджиев Магомедсаид Исаевич, заместитель директора по АХЧ |
| Гасанханов Нурмагомед Макамагомедович, заместитель директора по Доп. образованию |

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с | кол-во обучающихся | из них с |
| дополнительной | дополнительной |
| (расширенной, | (расширенной, |
| углубленной, | углубленной, |
| профильной) | профильной) |
| подготовкой | подготовкой |
| 1 | 4 | 0 | 79 | 0 |
| 2 | 3 | 0 | 58 | 0 |
| 3 | 3 | 0 | 76 | 0 |
| 4 | 2 | 0 | 37 | 0 |
| Всего в | 12 | 0 | 250 | 0 |
| начальной школе |
| 5 | 3 | 0 | 80 | 0 |
| 6 | 2 | 0 | 44 | 0 |
| 7 | 3 | 0 | 63 | 0 |
| 8 | 2 | 0 | 42 | 0 |
| 9 | 2 | 0 | 40 | 0 |
| Всего в | 12 | 0 | 269 | 0 |
| основной школе |
| 10 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| Всего в старшей | 2 | 0 | 28 | 0 |
| школе |
| ИТОГО по ОУ | 26 | 0 | 547 | 0 |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | | | | | | | **Краткая характеристика показателей** |
|  |  |  | 1. | НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | | | | |
| ГОС 2004 | | | | | | | | |
| пояснительная записка | | | | | | | | да |
| учебный план | | | | | | | | Да |
| индивидуальные | |  | учебные | | | планы | | нет |
| обучающихся | |  |  | | |  | |
| программа воспитательной работы | | | | | | | | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | | | | | | | | Да |
| программы дополнительного образования | | | | | | | | Да |
| утвержденный | | список | |  | учебников | | в | Да |
| соответствии | | с | перечнем | | | учебников | |
| рекомендованных | | |  | и |  | допущенных | |
| Министерством образования и науки РФ на | | | | | | | |
| текущий год | |  |  |  |  |  |  |
| описание | обеспеченности | | | | | реализации | | да |
| образовательной программы (кадровое, | | | | | | | |
| материально-техническое, информационно- | | | | | | | |
| технологическое) | | |  |  |  |  |  |
| ФГОС | | | | | | | | |
| целевой раздел | | | | | | | | Да |
| содержательный раздел | | | | | | | | Да |
| организационный раздел | | | | | | | | да |

* + 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  ФГОС НОО, для 5-7 классов – ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ,

ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:

Соответствие цели и задач образовательной ***Миссия школы:*** формирование деятельности ОУ требованиями ГОС образовательной среды, способствующей (ФГОС), виду и специфики ОУ достижению успеха всех участников

образовательного процесса, построенной на принципах гражданско-патриотического образования, духовно-нравственного воспитания личности.

Цель образовательной деятельности школы:

создание условий для качественного

обновления образования, формирования разносторонне развитой, физически и

нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи:

* формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картину мира, адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
* воспитывать толерантную культуру взаимоотношений;
* сохранять и укреплять здоровье

обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения;

–

с повышенными

выявлять и поддерж ивать обучающихся

академическими

способностями, создавать условия для их дальнейшего роста;

* воспитывать устойчивое стремление обучающихся к получению знаний, развитию умение использовать различные источники информации и

эффективные приемы деятельности;

познавательной

* создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и

свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

**Цель реализации основной образовательной программы НОО:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | возможностями ребѐнка младшего школьного | | | | | | | |  |  |  |
| возраста, индивидуальными особенностями его | | | | | | | | | | |
| развития и состояния здоровья. | | | | | | |  |  |  |  |
| ***Цель образовательной программы ООО:*** | | | | | | | | | |  |
| Создание |  | образовательной | | | | | |  | среды, | |
| обеспечивающей условия для развития и | | | | | | | | | |  |
| воспитания личности школьника, получения | | | | | | | | | |  |
| качественного | | образования | | | |  | для | достижения | | |
| планируемых результатов в соответствии с | | | | | | | | | |  |
| требованиями ГОС (ФГОС), | | | | | |  | потребностями и | | | |
| возможностями | |  |  |  |  |  | обучающегося, | | | |
| индивидуальными особенностями его развития | | | | | | | | | | |
| и состоянием здоровья. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| соответствие | обоснования выбора | учебных | Для достижения поставленных целей и задач | | | | | | | | | | |
| программ различных уровней (расширенное, | | | деятельности |  | ОО | | в | начальной | | | | школе | |
| углубленное, | профильное | изучение | реализуются базовые учебные программы для | | | | | | | | | |  |
| предмета), программ факультативных и | | | общеобразовательных школ, | | | | | | объединенные | | | | в |
| элективных | курсов, | программ | УМК «Перспективная | | | | | начальная | | | | школа», | |
| дополнительного образования виду, миссии, | | | «Школа России». | | | Создаваемые параллельно с | | | | | | | |
| целям, особенностям ОУ | |  | разработкой | ФГОС | | | | начального | | | | общего | |
|  | |  | образования, УМК являются его теоретическим | | | | | | | | | | |
|  | |  | и практическим воплощением. Концептуальные | | | | | | | | | | |
|  | |  | положения |  | развивающей | | | | |  | личностно- | | |
|  | |  | ориентированной | | |  | системы | | | |  | обучения | |
|  | |  | «Перспективная начальная школа» соотнесены | | | | | | | | | | |
|  | |  | с требованиями ФГОС НОО, | | | | | |  | в основе которого | | | |
|  | |  | лежит системно - деятельностный подход. | | | | | | | | | |  |
|  | |  | Комплектность | |  | и | типическое | | | |  | свойство | |
|  | |  | «Перспективной | |  |  | начальной | | | |  | школы» | |
|  | |  | обеспечивает единство ее установки на | | | | | | | | | |  |
|  | |  | формирование | | личностных | | | | и | универсальных | | | |
|  | |  | учебных действий, обеспечивающих умение | | | | | | | | | |  |
|  | |  | учиться. Концептуальная основа УМК | | | | | | | | | «Школа | |
|  | |  | России» отражает современные достижения в | | | | | | | | | | |
|  | |  | области психологии и педагогики, сохраняя | | | | | | | | | |  |
|  | |  | тесную связь с лучшими традициями | | | | | | | | | |  |
|  | |  | классического | |  |  | школьного | | |  | российского | | |
|  | |  | образования. УМК «Школа России» сегодня – | | | | | | | | | |  |
|  | |  | это мощный потенциал для духовно- | | | | | | | | | |  |
|  | |  | нравственного развития и воспитания личности | | | | | | | | | | |
|  | |  | гражданина России, реальная возможность | | | | | | | | | |  |
|  | |  | достижения личностных, метапредметных и | | | | | | | | | |  |
|  | |  | предметных |  | результатов, | | | |  | соответствующих | | | |
|  | |  | задачам | современного | | | | |  |  | образования. | | |
|  | |  | Реализуемое | через | | | внеурочную | | | | деятельность | | |
|  | |  | дополнительное | |  | образование | | | | в | начальной | | |
|  | |  | школе соответствует содержанию образования, | | | | | | | | | | |
|  | |  | определенному | |  | основной | | |  | образовательной | | | |
|  | |  | программой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | Для достижения поставленных целей и задач | | | | | | | | | | |
|  | |  | деятельности ОО в средней школе реализуются | | | | | | | | | | |
|  | |  | базовые авторские учебные программы для | | | | | | | | | |  |
|  | |  | общеобразовательных школ. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  | Дополнительные | | | образовательные программы | | | | | | | |
|  | |  | предметных кружков направлены на развитие | | | | | | | | | | |
|  | |  | творческого | потенциала | | | | обучающихся, | | | | | на |
|  | |  | подготовку к участию в предметных конкурсах | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | и олимпиадах. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программа | | | среднего | | |  | общего | |
| образования – завершающая ступень общего | | | | | | | | | |
| образования, | |  |  | призвана | |  |  | обеспечить | |
| функциональную | | | грамотность | | | |  | и социальную | |
| адаптацию обучающихся, содействовать их | | | | | | | | | |
| общественному | | |  | и |  |  |  | гражданскому | |
| самоопределению | | | . |  | Эти | |  | функции | |
| предопределяют | | | направленность | | | | | целей | на |
| формирование | |  | социально | | |  | грамотной | | и |
| социально мобильной личности, осознающей | | | | | | | | | |
| свои гражданские права и обязанности, ясно | | | | | | | | | |
| представляющей потенциальные возможности, | | | | | | | | | |
| ресурсы и способы реализации выбранного | | | | | | | | | |
| жизненного пути. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективные | | курсы | | являются | | | неотъемлемым | | |
| компонентом | |  |  | вариативной | | |  | системы | |
| образовательного процесса на ступени среднего | | | | | | | | | |
| (полного) | | общего | | | образования. | | | |  |
| соответствие | заявленных планируемых | | | **Выпускник начальной школы должен:** | | | | | | | | |  |
| результатов (возможно по ступеням | | | | 1. | Освоить | |  |  | общеобразовательные | | | | |
| образования) | ГОС | (ФГОС), | целями, | программы по предметам школьного учебного | | | | | | | | | |
| особенностям ОУ | |  |  | плана на уровне, | | | достаточном для продолжения | | | | | | |
|  | |  |  | образования на ступени основного общего | | | | | | | | | |
|  | |  |  | образования (т.е. овладеть чтением, письмом, | | | | | | | | | |
|  | |  |  | счетом, элементами теоретического мышления); | | | | | | | | | |
|  | |  |  | 2. Овладеть основными навыками учебной | | | | | | | | | |
|  | |  |  | деятельности, | |  | элементами | | |  | теоретического | | |
|  | |  |  | мышления. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | 3. | Освоить | |  | способы | |  |  | деятельности | |
|  | |  |  | (познавательную, речевую, алгоритм работы с | | | | | | | | | |
|  | |  |  | информацией, | |  |  | порядок | |  |  | организации | |
|  | |  |  | деятельности и др.). | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | 4. | Уметь | вступать | | | в | деловое общен | | | ие, |
|  | |  |  | выстраивать отношения с одноклассниками. | | | | | | | | |  |
|  | |  |  | 5. | Сформировать | | | |  |  |  | потребность | |
|  | |  |  | самостоятельно учиться, желания учиться, | | | | | | | | | |
|  | |  |  | понимания | | взаимосвязи | | | явлений внешн | | | | его |
|  | |  |  | мира. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | 6. Овладеть основами личной гигиены и | | | | | | | | | |
|  | |  |  | здорового образа жизни. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | К числу планируемых результатов освоения | | | | | | | | | |
|  | |  |  | основной | | образовательной | | | | |  | программы | |
|  | |  |  | отнесены: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | * личностные результаты — готовность и | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | способность | | |  | обучающихся | | | | к |
|  | |  |  |  | саморазвитию, | | | |  | сформированность | | | |
|  | |  |  |  | мотивации к учению и познанию, | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | ценностно-смысловые | | | | |  |  | установки | |

выпускников начальной школы

* + - * метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные); предметные результаты — освоенный

обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению Система оценки учебных достижений

учащихся выражается в комплексном подходе к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Оценивание учебных достижений в школе (кроме учащихся 1-х классов) проводится по 5-бальной системе.

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
4. Овладеть простейшими знаниями о профессиях. Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
5. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
   * овладение культурой учебного

труда;

* + овладение информационно- коммуникативной деятельностью;
  + овладение рефлексивной деятельностью;
  + умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  + способность вести здоровый образ жизни;
  + иметь знаний о себе как

личности;

* + умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  + проявлять активную жизненную

позицию.

Выпускник средней (полной) школы должен:

1. Успешно освоить на уровне требований

государственных образовательных стандартов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;   1. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; 2. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; 3. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; 4. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения; 5. Владение основами мобильности, социальной активности,   конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;   1. Овладеть ключевыми компетентностями:    * компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности    * компетентностью в сфере гражданско- общественной деятельности    * компетентностью в сфере социально- трудовой деятельности    * компетентностью в бытовой сфере компетентностью в сфере культурно -   досуговой деятельности | | | |
| наличие обоснования | реализуемых систем | Формы, средства и методы обучения, | | | |
| обучения, образовательных методов и | | духовно-нравственного | | развития | и |
| технологий и т.д., особенностей организации | | воспитания обучающихся, а также система | | | |
| образовательного процесса в соответствии с | | оценок, формы, порядок и периодичность их | | | |
| видом, миссией, целями и особенностями | | промежуточной аттестации | | определяются | |
| ОУ |  | уставом ОО и соответствуют требованиям | | | |
|  |  | Закона «Об образовании в Российской | | | |
|  |  | Федерации», ФГОС НОО и положениям | | | |
|  |  | Концепции духовно-нравственного развития | | | |
|  |  | и воспитания личности гражданина России, | | | |
|  |  | миссии, целям и задачам ОО | |  |  |
| соответствие рабочих программ по учебным | | Рабочие программы по учебным предметам | | | |
| предметам | государственным | составлены в соответствии с ФГОС НОО и | | | |
| образовательным стандартам, виду, миссии, | | основной | образовательной | программой | |
| целям, особенностям ОУ и контингента | | начального общего образования | |  |  |
| обучающихся |  | Рабочие программы по учебным предметам | | | |
|  |  | составлены в соответствии с ФГОС ООО для  учащихся 5-7 классов, основной | | | |
|  |  | образовательной программой основного общего | | | |
|  |  | образования и ГОС-2004 для 8-9 классов. | | |  |
|  |  | Рабочие программы по учебным предметам | | | |
|  |  | составлены в соответствии с основной | | | |
|  |  | образовательной программой среднего общего | | | |

образования и ГОС-2004 для 10 - 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствие |  | рабочих | программ | Рабочие программы элективных курсов (10-11 | | | | | | | |
| факультативных, элективных курсов виду, | | | | классы) составлены в соответствии с запросами | | | | | | | |
| миссии, целям, особенностям ОУ и | | | | учащихся и | | требованиями | | | образовательных | | |
| контингента обучающихся, а также их | | | | стандартов. | |  |  |  |  |  |  |
| запросам и интересам | | | | Для реализации практической направленности | | | | | | | |
| предмета «Математика» | | | | вводятся элективные | | | |
| курсы «Решение уравнений и неравенств с | | | | | | | |
| параметрами», | | | «Алгоритмизация | | | | и |
| программирование», «Трудные задачи по | | | | | | | |
| математике». | | |  |  |  |  |  |
| соответствие |  | рабочих | программ | Все | рабочие | | программы | | дополнительного | | |
| дополнительного | | образования | миссии, | образования разработаны с учетом «Примерных | | | | | | | |
| целям, особенностям ОУ и контингента | | | | требований | | к программам | | | дополнительного | | |
| обучающихся, а также их запросам и | | | | образования детей» и основных | | | | |  | направлений | |
| интересам |  |  |  | воспитательной | | | работы школы. | | | Направления | |
|  |  |  |  | воспитательной | | | работы | учитывают | | | запросы |
|  |  |  |  | социума и контингент учащихся школы. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Внеурочная деятельность в 1-4 классах | | | | | | | |
|  |  |  |  | проводится по следующим направлениям, | | | | | | | |
|  |  |  |  | определенным | | | основной | | образовательной | | |
|  |  |  |  | программой начального общего образования. | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1. **Социальное:** «Школа этикета», «Азбука профессий»; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. **Общекультурное:** «Город | | | | |  | Мастеров», | |
|  |  |  |  | «Веселый карандаш», | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 3. **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная | | | | | | | |
|  |  |  |  | математика», «Я - исследователь» «Удивительный | | | | | | | |
|  |  |  |  | мир слов»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. **Спортивно-оздоровительное**: «Спортивная | | | | | | | |
|  |  |  |  | радуга»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5. **Духовно – нравственное:** «Я – Гражданин | | | | | | | |
|  |  |  |  | России». Клуб» Юный патриот» | |  |  |  |  |  |  |
| соответствие |  | индивидуальных | | В соответствии с медицинскими показаниями в | | | | | | | |
| образовательных программ, индивидуальных | | | | школе организовано индивидуальное обучение | | | | | | | |
| программ | по | учебным | предметам | на дому для обучающегося с ограниченными | | | | | | | |
| государственным | | образовательным | | возможностями | | | здоровья, | | | составлен | |
| стандартам, запросам и потребностям | | | | индивидуальный | | |  | учебный | |  | план, |
| различных категорий обучающихся, а также | | | | индивидуальное | | | расписание. | | |  | Рабочие |
| миссии и целям ОУ | | |  | программы индивидуального обучения на дому | | | | | | | |
|  | | |  | строятся на основе основной образовательной | | | | | | | |
|  | | |  | программы начального общего образования и | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основного общего образования и соответствуют ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС-2004, а также  миссии и целям ОО. |
| соответствие программ воспитания и  социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и  интересам | Программа является основой для воспитания и  социализации школьников, взаимодействия с  семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений,  спортивных и творческих клубов |
| наличие обоснования перечня используемых  учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями  ОУ | Выбор учебников по предметам школьного  учебного плана соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.  В начальной школе реализуются учебно-  методические комплексы «Перспективная начальная школа» и «Школа России». УМК обеспечивают доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности  младшего школьника с учѐтом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. |
| 3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ,  ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ : | |
| наличие в пояснительной записке  обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Учебный план для 1 – 7 классов обеспечивает  введение в действие и реализацию требований ФГОС .  В учебном плане 8-11 классов полностью реализуется федеральный компонент  государственного образовательного стандарта. |
| наличие в пояснительной записке  обоснования выбора дополнительных  предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке  обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням  обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов  инвариантной части учебного плана ОУ  БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной  части учебного плана ОУ соответствуют БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на  изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение  учебных предметов инвариантной части БУП,  соответствует минимальному объѐму инвариантной части БУП |
| соответствие распределения часов  вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных,  факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и  особенностями ОУ) | соответствует |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствие максимального объема учебной | | | | | | | соответствует |
| нагрузки требованиям СанПиН | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА, | | | СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | | | | |
| указание в титульном листе на уровень | | | | | | | На титульном листе всех рабочих программ |
| программы (базовый, профильный уровень, | | | | | | | предметов инвариантной части БУП указан |
| расширенное или углубленное изучение) | | | | | |  | базовый уровень изучения предмета |
| наличие в пояснительной записке цели и | | | | | | | да |
| задач | рабочей | | программы | |  | (для |
| самостоятельно составленных программ, а | | | | | | |
| также | для |  | программ | элективных, | | |
| факультативных | |  | курсов, | дополнительного | | |
| образования, внеурочной деятельности) | | | | | |  |
| указание в пояснительной записке на | | | | | | | да |
| авторскую программу, которая используется | | | | | | |
| в качестве рабочей или источников, на | | | | | | |
| основе которых самостоятельно составлена | | | | | | |
| рабочая программа | | | |  |  |  |
| обоснование в | |  | пояснительной | | записке | | да |
| актуальности, | |  |  | педагогической | | |
| целесообразности | | | использования | | авторской | |
| программы | |  | или | самостоятельно | | |
| составленной | |  | рабочей | программы | | в |
| соответствии с видом, миссией, целями и | | | | | | |
| особенностями ОУ | | | |  |  |  |
| основное | содержание рабочей программы | | | | | | да |
| содержит перечисление основных разделов, | | | | | | |
| тем и дидактических элементов в рамках | | | | | | |
| каждой | темы |  | (для | самостоятельно | | |
| составленных программ, а также для | | | | | | |
| программ | элективных, | | | факультативных | | |
| курсов, | дополнительного | | | образования, | | |
| внеурочной деятельности) | | | |  | | |
| в основном содержании рабочей программы | | | | | | | В рабочих программах предметов инвариантной |
| выделено дополнительное (по сравнению с | | | | | | | части БУП дополнительное содержание не |
| примерной или авторской программой) | | | | | | | вводится |
| содержание (для программ по учебным | | | | | | |  |
| предметам инвариантной части БУП) | | | | | |  |  |
| наличие в учебно-тематическом плане | | | | | | | да |
| перечня разделов, тем | | | |  |  |  |
| наличие в учебно-тематическом плане | | | | | | | да |
| количества часов по каждой теме | | | | |  |  |
| наличие в учебно-тематическом плане | | | | | | | да |
| планируемых дат изучения разделов и тем | | | | | | |
| наличие в учебно-тематическом плане | | | | | | | да |
| характеристики | | основных | | видов | учебной | |
| деятельности ученика (для программ в | | | | | | |
| соответствии с ФГОС) | | | |  |  |  |
| наличие в требованиях уровню подготовки | | | | | | | да |
| обучающихся (требованиях к планируемым | | | | | | |
| результатам изучения программы) описания | | | | | | |
| ожидаемых результатов (в том числе с | | | | | | |
| учетом | корректировки | | | программы | | и |
| внесения дополнительного содержания) и | | | | | | |
| способов | их |  | определения | |  | (для |
| самостоятельно составленных программ, а | | | | | | |
| также | для |  | программ | элективных, | | |
| факультативных | |  | курсов, | дополнительного | | |

|  |  |
| --- | --- |
| образования, внеурочной деятельности) |  |
| наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского  УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании |  |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | |
| Начальная | основная образовательная | УИП (предметы) | нет | | | | |
| школа | программа первой ступени | Расширенные | нет | | | | |
|  | общего образования | (предметы) |
|  |  | Дополнительные | нет | | | | |
|  |  | (предметы, элективы, |
|  |  | факультативы, |
|  |  | предметные кружки) |
| Основная | основная образовательная | УИП (предметы) | нет | | | | |
| школа | программа второй ступени | Расширенные | нет | | | | |
|  | общего образования; | (предметы) |
|  | программы углубленного | Дополнительные | Кружки: «Любители физики», | | | |  |
|  | и/или расширенного изучения | (предметы, | «Занимтельная биология» | | | | |
|  | учебных предметов | факультативы, | «Мир вычисления»,  «Компьютерный мир» | | | |  |
|  | соответствующей | предметные кружки) | «Юный историк», «Тайны русского языка» | | | | |
|  | направленности в 8-9 классах |  | «Чудеса химии» | | |  |  |
| Старшая | основная образовательная | УИП (предметы) | нет | | | | |
| школа | программа третьей ступени |
| Профильные | нет | | | | |
|  | общего образования; |
|  | Расширенные | нет | | | | |
|  | программы углубленного |
|  | (предметы) |
|  | и/или профильного, и/или |
|  | Дополнительные | Элективные курсы: | | | |  |
|  | расширенного изучения |
|  | (предметы, | «Решение уравнений и | | | | |
|  | учебных предметов |
|  | факультативы, | неравенств с | | |  |  |
|  | соответствующей |
|  | элективы) | параметрами», | | |  |  |
|  | направленности в 10-11 |
|  |  | «Русский язык в формате ЕГЭ» | | | | |
|  | классах |  |
|  |  | «Юный лингвист» | | |  |  |
|  |  |  | «Решение математических задач» | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| 2. Виды классов/структура контингента | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | |
| Начальная | **Все виды ОУ.** | Общеобразовательные классы, реализующие | | | | |  |
| школа | Общеобразовательные | образовательные программы общего образования | | | | | |
|  | классы, реализующие | базового уровня |  |  |  |  |  |
|  | образовательные программы |  |  |  |  |  |  |
|  | общего образования базового |  |  |  |  |  |  |
|  | уровня. Возможно наличие |  |  |  |  |  |  |
|  | классов углубленного и/или |  |  |  |  |  |  |
|  | расширенного изучения |  |  |  |  |  |  |
|  | отдельных предметов |  |  |  |  |  |  |
| Основная | **СОШ.** Общеобразовательные | Общеобразовательные | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| школа | классы, реализующие | классы, реализующие | **кл.** | **кл.** | **кл.** | **кл.** | **кл.** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные программы | образовательные |  |  |  | |  |  |
| общего образования базового | программы общего |
| уровня. Возможно наличие | образования базового |
| классов углубленного и/или | уровня. |
| расширенного изучения |  |
| отдельных предметов |  |
| **СОШ с УИОП.** Не менее | **Всего обучающихся** |  |  |  | |  |  |
| одного класса в параллелях 8- |
| х и 9-х классов с углубленным |
| изучением отдельных |
| предметов. |
| **Лицей/гимназия.** Не менее | Из них осваивающих |  |  |  | |  |  |
| 75% обучающихся в | углубленные, |
| параллелях 8-х и 9-х классов | расширенные, |
| осваивают программы | дополнительные |
| углубленного и/или | программы по |
| расширенного изучения не | предметам |
| менее двух учебных | соответствующей |
| предметов (предметных | направленности |
| областей) соответствующей | Доля обучающихся |  |  |  | |  |  |
| направленности. | осваивающих |
|  | углубленные, |
|  | расширенные, |
|  | дополнительные |
|  | программы по |
|  | предметам |
|  | соответствующей |
|  | направленности |
| Старшая | **СОШ. О**сновная | Общеобразовательные | **10 класс** | | | **11 класс** | | |
| школа | образовательная программа | классы. |
|  | третьей ступени общего | Универсальный |
|  | образования. Возможно | учебный план**.** |
|  | наличие классов с |  |
|  | расширенным и/или |  |
|  | углубленным и/или |  |
|  | профильным изучением |  |
|  | отдельных предметов |  |
|  | **СОШ с УИОП.** Не менее | **Всего обучающихся** |  | | |  | | |
|  | одного класса в параллелях |
|  | 10-х и 11-х классов с |
|  | углубленным изучением |
|  | отдельных предметов. |
|  | **Лицей/гимназия.** Не менее | Из них осваивающих |  | | |  | | |
|  | 75% обучающихся в | дополнительные |
|  | параллелях 10-х и 11-х | (углубленные, |
|  | классов осваивают программы | профильные, |
|  | углубленного и/или | расширенные, |
|  | профильного, и/или | дополнительные) |
|  | расширенного изучения не | программы по |
|  | менее двух учебных | предметам |
|  | предметов (предметных | соответствующей |
|  | областей) соответствующей | направленности |
|  | направленности | Доля обучающихся |  | | |  | | |
|  |  | осваивающих |
|  |  | дополнительные |
|  |  | (углубленные, |
|  |  | профильные, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | расширенные,  дополнительные) программы по предметам  соответствующей направленности |  |  |

***Вывод по разделу:*** Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 201 | 7г. | 2018г. | 2019 г. |
| % выпускников | | % выпускников | % выпускников |
| I ступень | **100** | | **100** | **100** |
| II ступень | **100** | | **100** | **100** |
| III ступень | **100** | | **100** | **100** |

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие | |  |
| образовани | дополнительную (углубленную, | | |
| я | расширенную, профильную) подготовку | | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|  | уч. год | уч. год | уч. год | % | % | % |
|  | % | % | % | выпускнико | выпускнико | выпускнико |
|  | выпускнико | выпускнико | выпускнико | в | в | в |
|  | в | в | в |  |  |  |
| I ступень | 57% | 56% | 55% | - | - | - |
| II ступень | 33% | 35% | 32% | - | - | - |
| III ступень | 50% | 55% | 45% | - | - | - |
| В целом по | 45% | 46% | 43% | **-** | **-** | **-** |
| ОУ |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, | | | | |
| обучения |  |  | профильную) подготовку | |  |
|  | предмет 1 | | предмет 2 | предмет 3 | предмет 4 |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным | | | | |
|  |  | предметам за последние 3 года | |  |
| II ступень | 2017 | г. | - | - | -- |
| 2018 г. | | - | - | - |
| 2019 | г. | - | -- | - |
| III ступень | 2017 | г. | - | - | -- |
|  | 2018 г. | | - | - | - |
|  | 2019 | г. | - | - | - |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|  | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля |
| выпускнико | выпускников | выпускнико | выпускников | выпускник  о | выпускников |
| в, | положительн | в, | положительн | в, | положительн |
| принявших | о | принявших | о | принявших | о |
| участие в | справившихс | участие в | справившихс | участие в | справившихс |
| ГИА (%) | я (% от | ГИА (%) | я (% от | ГИА (%) | я (% от |
|  | принявших |  | принявших |  | принявших |
|  | участие) |  | участие) |  | участие) |
| **Русский** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **язык** |
| **Математик** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **а** |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|  | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля |
| выпускнико | выпускников | выпускнико | выпускников | выпускнико | выпускников |
| в | положительн | в | положительн | в | положительн |
| принявших | о | принявших | о | принявших | о |
| участие в | справившихс | участие в | справившихс | участие в | справившихс |
| ЕГЭ (%) | я (% от | ЕГЭ (%) | я (% от | ЕГЭ | я (% от |
|  | сдававших) |  | сдававших) | (%) | сдававших) |
| **Русский** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **язык** |
| **Математик** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **а** |
| **Обществоз-** | **84** | **32** | **70** | **80** | **44** | **36** |
| **нание** |
| **История** | **35** | **50** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Физика** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Химия** | **14** | **50** | **25** | **80** | **27** | **99** |
| **Биология** | **14** | **50** | **25** | **80** | **27** | **80** |
| **География** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Литература** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Информати** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **-ка и ИКТ** |
| **Английски** | **14** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **й язык** |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2018г. | | 2019 г. | | | 2020 г. | |
| количество | % | количество |  | % | количество | % |
| выпускнико | выпускнико | выпускнико | выпускнико | | выпускнико | выпускнико |
| в | в | в |  | в | в | в |
| золотая | 2 | 10 | - | - | | 4 | 22 |
| серебряна | - | - | - | - | | - | - |
| я |
| Всего | 2 | 10 | - |  | - | 4 | 22 |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 17 | 17 | 20 |

* 1. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1 |  |  |

* 1. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (региональный, федеральный уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
| Конкурс по технологии    Шаг в будущее | Республиканский  Районный    Районный | 1чел.  2чел.  1чел. | 2 место  1места  2 место |
|  |
|  |  |  |  |

* 1. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Качество подготовки выпускников | | |  |  |  |  |  |
| Показатели | | Региональные критерии | Показатели ОУ | | | | | | |
| Положительные результаты | | Не менее 96% по всем |  |  | 2017г | | 2018г. | 2019г. |  |
| итоговой аттестации в течение | | ступеням и в целом по ОУ |
| трех последних лет | |  | I | **100%** | | **100%** | **100%** |  |
|  | |  | II | **100%** | | **100%** | **100%** |  |
|  | |  | III | **100%** | | **100%** | **100%** |  |
| Доля обучающихся, закончивших | | СОШ. Не учитывается |  |  | 2017г | | 2018г. | 2019г. |  |
| образовательные ступени на «4» и | | СОШ с УИОП. |
| 5» |  |  | I | **46%** | | **49%** | **47%** |  |
|  |  |  | II | **37%** | | **39%** | **39%** |  |
|  |  |  | III | **65%** | | **70%** | **69%** |  |
| Доля выпускников 9-х классов, | | СОШ, лицей  не менее 96 % |  | 2017 г.- **100%** | | | |  |  |
| получивших | положительную | СОШ с углубленным |  | 2018 г. -**100%** | | | |  |  |
| оценку на ГИА по русскому | | изучением русского языка, |  | 2019 г.- **100%** | | | |  |  |
| языку (% от принявших участие) | | гимназия – не менее 100% |  |  | | | |  |  |
| Доля выпускников 9-х классов, | | СОШ, гимназия  не менее 96 |  | 2017 г. -**100%** | | | |  |  |
| получивших | положительную | % |  | 2018 г.- **100%** | | | |  |  |
| оценку на ГИА по математике (% | | СОШ с углубленным | 2019 | |  | г.- **100%** | |  |  |
| от принявших участие) | | изучением математики, |  | |  |  | |  |  |
|  | | лицей – не менее 100% |  | |  |  | |  |  |
| Доля выпускников 11-х классов, | | СОШ, лицей  не менее 96 % | 2017г | | | . -**95%** |  |  |  |
| получивших положительную | | СОШ с углубленным | 2018г | | | .- 100**%** | |  |  |
| оценку на ГИА по русскому | | изучением русского языка, | 2019г | | | .- **100%** | |  |  |
| языку (% от принявших участие) | | гимназия – не менее 100% |  | | |  | |  |  |
| Доля выпускников 11-х классов, | | СОШ, гимназия  не менее 96 | 2017 | |  | г. -**100%** | |  |  |
| получивших положительную | | % | 2018 | |  | г.- **100%** | |  |  |
| оценку на ЕГЭ по математике (% | | СОШ с углубленным | 2019г.- **100%** | | | | |  |  |
| от принявших участие) | | изучением математики, |  | | | | |  |  |
|  | | лицей, – не менее 100% |  | | | | |  |  |
| Наличие учащихся, занявших | | да | да | | | | | | |
| призовые (1–3) места на | |
| районных |  |
| предметных олимпиадах (в | |
| течение трех последних лет) | |

**Вывод по разделу:** Качество подготовки выпускников соответствует заявленному виду и типу образовательного учреждения, прослеживается тенденция повышения качества знаний. Школа с разноуровневым контингентом учащихся создает условия для овладения всеми учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта, а также сохраняет и укрепляет здоровье учащихся. В школе создана доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей всех детей и педагогов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | **81** | **100** |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в  декретном отпуске) | **81** | **100** |
| Учителя  внешние совместители | **-** | **-** |
| Учителя с высшим образованием  из них | **44** | **54** |
| с высшим педагогическим | **39** | **48** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших  переподготовку | **1** | **-** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших  курсы повышения квалификации по профилю деятельности | **2** | **-** |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации  за последние 5 лет (физических лиц) из них: | **25** | **37** |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого  предмета | **23** | **36** |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | **10** | **24** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшая категория | | | | | **5** | **20** |
| первая категория | | | | | **5** | **20** |
| Учителя, работающие в классах, | | | обеспечивающих | | **нет** |  |
| дополнительную | (углубленную, | | расширенную, | |
| профильную) | подготовку, | имеющие | | высшую |
| квалификационную категорию | |  | |  |
| Учителя, работающие в классах, | | | обеспечивающих | | **нет** |  |
| дополнительную | (углубленную, | | расширенную, | |
| профильную) подготовку, прошедшие курсовую | | | | |
| подготовку по содержанию и методике преподаваемого | | | | |
| предмета |  |  |  |  |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | | | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | | | 5 ст. |
| Административно-управленческий персонал, | имеющий | специальное образование | 4 |
| (менеджмент) |  |  |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | | | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший | | | 4 |
| квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | | |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | | | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой | | | 4 |
| должности (физических лиц) |  |  |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 4 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

***Вывод по разделу:*** На данный момент в школе решен вопрос кадрового обеспечения преподавания всех предметов учебного плана.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные | Показатели |
| критерии | ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 75% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 35 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в |  | 20 |
| учебном процессе |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да | да |
| (указать) |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ | да | да |
| нет) |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) |  | 5 |
| администратора |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием | да | да |
| (да/нет) |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ | да | да |
| нет) |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Другие |  |
| Начальные классы | 12 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |

***Вывод:*** С переходом на новые ФГОСы требуется совершенствование материально-технической базы в соответствии с новыми требованиями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в школе соответствует федеральным государственным стандартам. Все учебные программы обеспечены учебно-

методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме. Осуществляются отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Направления совершенствования образовательной деятельности в школе:

* Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с новыми требованиями;
* Растущий ученический коллектив требует привлечения молодых специалистов для работы в школе;
* Реализация комплекса мер по непрерывному повышению профессионального уровня кадров.
* Повышение уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями стандарта.